

ΕΣΩΤΕΡΙΚΟΣ ΚΑΝΟΝΙΣΜΟΣ ΛΕΙΤΟΥΡΓΙΑΣ

ΤΑΥΤΟΤΗΤΑ ΤΟΥ ΣΧΟΛΕΙΟΥ	
4 ^ο ΓΥΜΝΑΣΙΟ ΗΡΑΚΛΕΙΟΥ ΑΤΤΙΚΗΣ	Δ.Δ.Ε. Β' Αθήνας
Κωδικός Σχολείου (Υ.ΠΑΙ.Θ.Α.)	0501707

ΣΤΟΙΧΕΙΑ			
Έδρα του Σχολείου		Κηφισίας 30	
Τηλέφωνο	210 2795971	Fax	210 2772182
e-mail	4gymnira@sch.gr	Ιστοσελίδα	https://4gym-n-irakl.att.sch.gr/
Διευθύντρια Σχολικής Μονάδας		Δανάη Σ. Διονυσοπούλου	
Υποδιευθυντής		Κωνσταντίνος Τ. Τσερπέλης	
Πρόεδρος Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων		Βασιλική Α. Κωνσταντίνη Μαυροπούλου	
e-mail Συλλόγου Γονέων & Κηδεμόνων		sylogos4ougymnasiou@gmail.com	

ΕΙΣΑΓΩΓΗ

Ο «**Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας**» συντάσσεται ύστερα από εισήγηση της Διευθύντριας της σχολικής μονάδας και με τη συμμετοχή όλων των μελών του Συλλόγου Διδασκόντων, των μελών του Διοικητικού Συμβουλίου του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, καθώς και εκπροσώπου του οικείου Δήμου. Στις σχολικές μονάδες της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης στη διαδικασία του προηγούμενου εδαφίου συμμετέχει και το Προεδρείο του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου. Ο Κανονισμός ορίζει το πλαίσιο συνεργασίας μεταξύ της Διοίκησης του Σχολείου, των Εκπαιδευτικών, των μαθητών και μαθητριών, των Πενταμελών Μαθητικών Συμβουλίων των Τμημάτων, του Δεκαπενταμελούς Μαθητικού Συμβουλίου, των γονέων, των εκπροσώπων του Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων και του Προέδρου της Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης Δήμου Ηρακλείου Αττικής. Ο Σχολικός Κανονισμός κρίνεται απαραίτητος για την οργάνωση της σχολικής ζωής, ως συλλογικής ζωής με στόχο την πολλαπλή αποστολή του Σχολείου: κοινωνικοποίηση και διαμόρφωση προσωπικότητας, προσφορά γνώσεων, ικανοτήτων και δεξιοτήτων, αξιολόγηση των μαθητών και την ανατροφοδότηση για την αντιμετώπιση ελλείψεων και τέλος την εποπτεία των μαθητών κατά το σχολικό ωράριο.

Ο Κανονισμός ευθυγραμμίζεται με την ισχύουσα νομοθεσία, τις εγκυκλίους και τις οδηγίες των εκπαιδευτικών αρχών, τις αποφάσεις των συλλογικών οργάνων, αλλά και με τις αρχές και τις αξίες του αλληλοσεβασμού και της αξιοπρέπειας. Συμβάλλει στη δημιουργία ενός οργανωμένου και ταυτόχρονα ελεύθερου περιβάλλοντος, με στόχο την ενεργό μάθηση, το σεβασμό, την αρμονική συνεργασία, την κοινωνική αλληλεγγύη, τη δημοκρατική συμπεριφορά, το διάλογο, την ανάπτυξη πρωτοβουλιών τη συνέπεια λόγων και έργων, ώστε να διαμορφώνονται οι προσωπικότητες των μαθητών και μαθητριών και αυριανών υπεύθυνων πολιτών.

Ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας μπορεί να τροποποιείται και να αναθεωρείται, λαμβάνοντας υπόψη τις τρέχουσες συνθήκες και τους κοινά συμφωνημένους κανόνες που ισχύουν για τη λειτουργία του Σχολείου. Αν μεταβληθεί το περιεχόμενο του Κανονισμού, μετά την αρχική του έγκριση, η Διοίκηση του Σχολείου έχει την υποχρέωση να ενημερώσει έγκαιρα όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας. Ο Κανονισμός αναρτάται στην ιστοσελίδα του Σχολείου μας, ώστε να είναι ανά πάσα στιγμή διαθέσιμος σε όλα τα μέλη της Σχολικής Κοινότητας.

1. Προσέλευση – παραμονή μαθητών και μαθητριών στο Σχολείο και αποχώρηση από αυτό

Η έγκαιρη προσέλευση συμβάλλει καθοριστικά στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και στην άρτια διεξαγωγή των μαθημάτων. Η τήρηση του ωραρίου διδάσκει στα παιδιά τη συνέπεια, απαραίτητη για την κοινωνική τους ζωή.

Οι μαθητές και οι μαθήτριες προσέρχονται στο Σχολείο το πρωί, μεταξύ 8:00 και 8:15 από την είσοδο της αυλής και παρακολουθούν την πρωινή συγκέντρωση, στην οποία γίνονται και ανακοινώσεις για τη λειτουργία του Σχολείου. Εισέρχονται στην τάξη στην αρχή κάθε διδακτικής ώρας, χωρίς καθυστέρηση, ταυτόχρονα με τον/την εκπαιδευτικό και αποχωρούν με την άδεια του διδάσκοντα/της διδάσκουσας. Οι μαθητές και οι μαθήτριες αποχωρούν από το Σχολείο αμέσως μετά τη λήξη του ωρολογίου προγράμματος τους.

Για να δοθεί άδεια προσέλευσης μαθητών και μαθητριών στο Σχολείο σε διαφορετική ώρα από το πρόγραμμα του τμήματός τους, πρέπει ο γονέας ή κηδεμόνας του παιδιού να φέρει ο ίδιος το παιδί στο Σχολείο υποβάλλοντας χειρόγραφο αίτηση. Για να δοθεί άδεια αποχώρησης μαθητών και μαθητριών στο Σχολείο σε διαφορετική ώρα από το πρόγραμμα του τμήματός τους, πρέπει ο γονέας ή κηδεμόνας του παιδιού να πάρει ο ίδιος το παιδί στο Σχολείο υποβάλλοντας χειρόγραφο αίτηση.

Για την ασφάλεια των μαθητών, αν δεν μπορεί να έρθει ο κηδεμόνας τους στο Σχολείο, απαιτείται να υποβληθεί σχετική αίτηση μέσω ηλεκτρονικού ταχυδρομείου, ώστε να επιβεβαιωθεί πως όντως επιτρέπει στο παιδί του την καθυστερημένη προσέλευση ή την αποχώρηση νωρίτερα. Έτσι οι μαθητές ή οι μαθήτριες δεν θα βρίσκονται εκτός Σχολείου, χωρίς να το γνωρίζουν οι γονείς τους. Επίσης, απαγορεύεται ρητά η είσοδος στη σχολική μονάδα ατόμων που δεν ανήκουν στη σχολική μας κοινότητα.

2. Φοίτηση μαθητών και μαθητριών

Η φοίτηση των μαθητών και μαθητριών, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, είναι υποχρεωτική. Η συμμετοχή τους οφείλει να είναι τακτική, ενεργός και συστηματική, επομένως, κατά τη διάρκεια των μαθημάτων όλοι οι μαθητές και οι μαθήτριες βρίσκονται εντός των αιθουσών διδασκαλίας και όχι σε άλλους χώρους του Σχολείου. Σε περίπτωση ελλιπούς φοίτησής τους, δυσχεραίνεται τόσο το διδακτικό και εκπαιδευτικό έργο, όσο και η πρόοδός τους. Τονίζεται πως για την τακτική παρακολούθηση της φοίτησής τους ευθύνονται εξ ολοκλήρου οι γονείς-κηδεμόνες τους. Για αυτόν ακριβώς το λόγο, οι γονείς/κηδεμόνες οφείλουν να ενημερώνουν γραπτώς, μέσω e-mail, το Σχολείο για την απουσία των παιδιών τους και οι υπεύθυνοι εκπαιδευτικοί των τμημάτων ανά τακτικά χρονικά διαστήματα ενημερώνουν γραπτώς, μέσω e-mail, τους κηδεμόνες για το συνολικό αριθμό απουσιών των παιδιών.

Υπενθυμίζεται ότι το όριο απουσιών για την προαγωγή των μαθητών και των μαθητριών είναι 114 ετησίως. Οι γονείς οφείλουν να προσκομίζουν δικαιολογητικά μόνο για τις περιπτώσεις που οι εκάστοτε ισχύουσες διατάξεις προβλέπουν τη μη προσμέτρηση απουσιών, εφόσον δοθεί και η τελική έγκριση από το Σύλλογο Διδασκόντων.

3. Συμπεριφορά μαθητών μαθητριών –παιδαγωγική προσέγγιση

Οι κοινά συμφωνημένοι κανόνες του Σχολείου δεσμεύουν καθηγητές και καθηγήτριες, μαθητές και μαθήτριες, γονείς και κηδεμόνες και πρέπει να είναι σεβαστοί από όλους. Με αυτόν τον τρόπο διασφαλίζεται η δημοκρατική συμπεριφορά και η ενεργός συμμετοχή όλων στη σχολική ζωή. Ο αμοιβαίος σεβασμός μεταξύ όλων των εμπλεκόμενων στην εκπαιδευτική διαδικασία, ο σεβασμός, η προστασία και η βελτίωση της σχολικής περιουσίας, η διατήρηση της καθαριότητας και της αισθητικής των χώρων του σχολείου συνεισφέρουν θετικά στην ένταξη και συμμετοχή στο σχολικό περιβάλλον, στην καλλιέργεια του ενδιαφέροντος για την κοινότητα και στην ανάπτυξη κοινού οράματος και στόχων. Τα «Συμβόλαια Τάξης» συνάπτονται στην αρχή κάθε έτους μεταξύ των μαθητών και μαθητριών κάθε Τάξης και των εκπαιδευτικών τους. Η σύνταξη των «Συμβολαίων Τάξης» γίνεται κατόπιν διαλόγου, με γνώμονα τη βέλτιστη διεξαγωγή των μαθημάτων και αποτυπώνουν τη δέσμευση όλων μας στους παιδαγωγικούς και διδακτικούς στόχους.

Αποκλίσεις από τους συμφωνημένους κανόνες, όπως το κάπνισμα, η συναναστροφή με εξωσχολικούς καθώς και η παραλαβή αντικειμένων από εξωσχολικούς που επιχειρούν να πλησιάσουν στη σχολική μονάδα, η λήψη αλκοόλ ή άλλων εξαρτησιογόνων ουσιών και η μη τήρηση των υγειονομικών μέτρων ελέγχονται και θα πρέπει να αντιμετωπιστούν μέσω της συνεργασίας των αρμοδίων συμβουλίων του Σχολείου με τους γονείς και τους μαθητές. Κατά τα διαλείμματα επιτρέπεται στους μαθητές και τις μαθήτριες η κατανάλωση υγιεινών τροφίμων και ροφημάτων, που αγοράζουν από το σχολικό κυλικείο ή παρόμοιων προϊόντων που φέρνουν από το σπίτι τους.

Ιδιαίτερη προσοχή πρέπει να δοθεί στην απαγόρευση της χρήσης κινητού τηλεφώνου ή άλλης συσκευής καταγραφής ήχου και εικόνας για συνομιλία, βιντεοσκόπηση ή οποιαδήποτε άλλη χρήση εντός των σχολικών χώρων. Για την προστασία όλων των μελών της κοινότητας, αν μαθητές ή μαθήτριες χρησιμοποιούν τις συσκευές αυτές εντός οποιουδήποτε χώρου του σχολικού κτιρίου ή της αυλής, τους ζητείται να τις κλείνουν και να τις παραδίδουν για φύλαξη στο γραφείο της διεύθυνσης, μέχρι να σχολάσουν, οπότε και να τις παραλάβουν οι ίδιοι.

Η εμφάνιση των μαθητών και των μαθητριών οφείλει να συνάδει με τη μαθητική ιδιότητα. Οι μαθητές και οι μαθήτριες πρέπει να έχουν αξιοπρεπή εμφάνιση στο Σχολείο, που να ταιριάζει με τις σχολικές δραστηριότητες, δηλαδή για το μάθημα της γυμναστικής αθλητικά ρούχα και γενικά άνετο και καθημερινό ντύσιμο.

Τα θέματα μη αποδεκτής ή βίαιης συμπεριφοράς των μαθητών μαθητριών στο Σχολείο αποτελούν αντικείμενο αναζήτησης αιτιών, στοχευμένων παρεμβάσεων, διαλόγου και συνεργασίας του/της εκπαιδευτικού της τάξης με τις Συμβούλους Σχολικής Ζωής, τη Διεύθυνση και Υποδιεύθυνση της σχολικής μονάδας, τον Σύλλογο Διδασκόντων/Διδασκουσών και της Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής

Ευθύνης, ώστε να υπάρξει η καλύτερη δυνατή παιδαγωγική αντιμετώπισή τους. Για την αντιμετώπιση αυτών των φαινομένων εφαρμόζονται τα προβλεπόμενα παιδαγωγικά μέτρα που αποφασίζουν τα αρμόδια, κατά περίπτωση, συμβούλια του Σχολείου. Σκοπός, των μέτρων είναι τα ίδια τα παιδιά να συνειδητοποιήσουν ποια είναι η επιθυμητή και κοινωνικά αρμόζουσα συμπεριφορά και να την επιλέξουν. Σε κάθε περίπτωση και πριν από οποιαδήποτε απόφαση, λαμβάνεται υπόψη η βασική αρχή του σεβασμού της προσωπικότητας και των δικαιωμάτων όλων των εμπλεκομένων.

4. Πρόληψη φαινομένων βίας και σχολικού εκφοβισμού

Οποιαδήποτε συμπεριφορά, από όπου κι αν προέρχεται, που υποβαθμίζει την ανθρώπινη προσωπικότητα ή στοχοποιεί μαθητές με ή χωρίς ειδικές εκπαιδευτικές ανάγκες ή ιδιαιτερότητες δεν είναι αποδεκτή στο σχολικό περιβάλλον. Κανένα μέλος της σχολικής κοινότητας δεν επιτρέπεται να προσβάλλει, να υποτιμά ή να κοροϊδεύει οποιοδήποτε άτομο εξαιτίας εθνικών, θρησκευτικών, φυλετικών ή άλλων λόγων. Σε περίπτωση, απόκρυψης τέτοιων περιστατικών, διαιωνίζεται η θέση του «θύτη», επιδεινώνεται η θέση του «θύματος», ενώ οι παρατηρητές ανάλογων καταστάσεων καθίστανται συνένοχοι.

Η πρόληψη για τα φαινόμενα βίας προϋποθέτει τη συνεργασία όλων των μελών της σχολικής μονάδας με διακριτούς, για τον καθένα, ρόλους. Συγκεκριμένα, μέσω της επικοινωνίας και της εποικοδομητικής συνεργασίας του Σχολείου με τους μαθητές μαθήτριες και τους γονείς και κηδεμόνες τους δημιουργείται το κατάλληλο, θετικό κλίμα, το κλίμα εμπιστοσύνης των παιδιών προς το Σχολείο, το υποστηρικτικό σχολικό περιβάλλον, με στόχο να αποτρέπονται τα φαινόμενα βίας, παρενόχλησης, εξαναγκασμού και σχολικού εκφοβισμού.

5. Σχολικές εκδηλώσεις - δραστηριότητες

Το Σχολείο συχνά οργανώνει ποικίλες εκδηλώσεις και δραστηριότητες, εντός και εκτός σχολικής μονάδας με εκπαιδευτικό, κοινωνικό και ψυχαγωγικό χαρακτήρα και στόχο την αρμονική συνύπαρξη όλων των μελών της σχολικής κοινότητας και τη σύνδεση του Σχολείου με την κοινότητα. Βιωματικές εκδηλώσεις και εθελοντικές δραστηριότητες ευαισθητοποιούν τους μαθητές και τις μαθήτριες σε σχέση με σημαντικά κοινωνικά ζητήματα, προσφέρουν σημαντικές δεξιότητες ζωής και δημιουργούν μελλοντικούς σκεπτόμενους και ενεργούς πολίτες.

Οι μαθητικές κοινότητες είναι σημαντικές για το Σχολείο, συλλέγουν τις διάφορες ιδέες και των μαθητών και των μαθητριών και συνθέτουν προτάσεις για ενδοσχολικές εκδηλώσεις, σχολικές δραστηριότητες και καινοτόμα εκπαιδευτικά προγράμματα. Έτσι προάγεται το αίσθημα της υπευθυνότητας και αναδεικνύονται τα ιδιαίτερα ενδιαφέροντα και οι δυνατότητες των μελών της σχολικής κοινότητας. Το Σχολείο, επιπρόσθετα, επιδιώκει την ευαισθητοποίηση και των γονέων και κηδεμόνων στις επετειακές, πολιτιστικές και αθλητικές εκδηλώσεις και εθελοντικές δράσεις.

Για όλους αυτούς τους λόγους, η συμμετοχή όλων των εμπλεκομένων στη διοργάνωση και υλοποίηση σχετικών δράσεων κρίνεται αναγκαία.

6. Συνεργασία Σχολείου – Οικογένειας–Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων

Το Σχολείο βρίσκεται σε συνεχή συνεργασία με τις οικογένειες των μαθητών/μαθητριών του και με τον Σύλλογο Γονέων και Κηδεμόνων, των οποίων ο ρόλος είναι διακριτός. Η αρμονική συνεργασία μεταξύ σχολείου και οικογένειας είναι καταλυτική στην προαγωγή της μάθησης, στη δημιουργία του θετικού και υποστηρικτικού κλίματος που χρειάζονται οι μαθητές και οι μαθήτριες, στην πρόληψη της σχολικής αποτυχίας και της μαθητικής διαρροής.

Είναι πολύ σημαντικό οποιαδήποτε θέματα προκύψουν να γνωστοποιούνται εκατέρωθεν στα υπόλοιπα μέλη της σχολικής κοινότητας. Μέσα από την άμεση επικοινωνία των γονέων/κηδεμόνων με τους εκπαιδευτικούς, τον Υποδιευθυντή και τη Διευθύντρια του Σχολείου θα επιλύονται με τον καλύτερο δυνατό τρόπο όσα ζητήματα τυχόν προκύψουν. Ένα τέτοιο συνεργατικό περιβάλλον θα επιτρέπει τις κοινές, στοχευμένες παρεμβάσεις με στόχο την ενίσχυση της επιθυμητής συμπεριφοράς και την ενίσχυση της αυτοεκτίμησης και του αυτοελέγχου των μαθητών και των μαθητριών.

7. Ποιότητα σχολικού χώρου

Η ποιότητα του σχολικού περιβάλλοντος συμβάλλει στην εύρυθμη λειτουργία του Σχολείου και στην προαγωγή της μάθησης. Η ευθύνη απέναντι στην κοινότητα και η κοινωνική αλληλεγγύη γίνονται πράξη, όταν όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας συμβάλλουν στη διατήρηση της καλής ποιότητας και στην αναβάθμιση των κτιριακών υποδομών και του εξοπλισμού του Σχολείου. Ο Σύλλογος Γονέων και Κηδεμόνων και η Σχολική Επιτροπή Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης του Δήμου Ηρακλείου Αττικής συνδράμουν το Σχολείο με κάθε πρόσφορο τρόπο.

Οι μαθητικές κοινότητες και οι μαθητές και μαθήτριες σε ατομικό επίπεδο αποτελούν τους πιο σημαντικούς παράγοντες για καθαρούς και συντηρημένους χώρους των αιθουσών διδασκαλίας, των αιθουσών των εργαστηρίων Φυσικών Επιστημών και Πληροφορικής, των διαδρόμων, της αυλής και εν γένει της προστασίας της σχολικής περιουσίας.

Φθορές, ζημιές και κακή χρήση της σχολικής περιουσίας αποδυναμώνουν τις εκπαιδευτικές δυνατότητες του σχολικού οργανισμού και προάγουν αντικοινωνικές αντιλήψεις της απαξίωσης της δημόσιας περιουσίας και κατ' επέκταση του δημόσιου Σχολείου. Μαθητές και μαθήτριες που προκαλούν φθορά στην περιουσία του Σχολείου, ελέγχονται για τη συγκεκριμένη συμπεριφορά και η δαπάνη αποκατάστασης, σύμφωνα με την ισχύουσα νομοθεσία, βαρύνει τους κηδεμόνες τους.

Επίλογος

Ο σχολικός Κανονισμός αποκτά αξία και αποτελεσματικότητα εφόσον όλα τα μέλη της σχολικής κοινότητας δεσμεύονται για την τήρησή του. Για την ύπαρξη ενός Σχολείου ανοιχτού, συνεργατικού, συμπεριληπτικού και δημοκρατικού χρειάζεται η σύμπραξη όλων: μαθητριών και μαθητών, εκπαιδευτικών, Υποδιευθυντή, Διευθύντριας, Συμβούλου Εκπαίδευσης Παιδαγωγικής Ευθύνης, Γονέων, Συλλόγου Γονέων και Κηδεμόνων, Σχολικής Επιτροπής Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης και Τοπικής Αυτοδιοίκησης.

Πηγές:

- Ν. 4692/2020, «Αναβάθμιση του Σχολείου και άλλες διατάξεις» (ΦΕΚ 111/Α/12-6-2020)
 - Ν. 1566/1985 (ΦΕΚ 167/Α/30-9-1985)
 - Υ.Α. 79942/ΓΔ4/21-5-2019 «Εγγραφές, μετεγγραφές, φοίτηση και θέματα οργάνωσης της σχολικής ζωής στα Σχολεία της Δευτεροβάθμιας Εκπαίδευσης» (ΦΕΚ 2005/Β/31-5-2019)
- Όπως τροποποιήθηκε με την Υ.Α. 68207 /ΓΔ4/16-06-2023 (ΦΕΚ 4037/Β/23-6-2023)
- Φ.353.1/324/105657/Δ1/16-10-2002 (ΦΕΚ 1340/Β/16-10-2002)

Η Διευθύντρια
του 4ου Γυμνασίου Ηρακλείου Αττικής

Δανάη Σ. Διονυσοπούλου



Ο Υποδιευθυντής
του 4ου Γυμνασίου Ηρακλείου Αττικής

Κωνσταντίνος Τ. Τσερπέλης

Αθήνα, 10/11/2023

Εγκρίνεται ο Εσωτερικός Κανονισμός Λειτουργίας

Η Σύμβουλος Εκπαίδευσης
Παιδαγωγικής Ευθύνης
του 4^{ου} Γυμνασίου
Ηρακλείου Αττικής

Ο Διευθυντής Δευτεροβάθμιας
Εκπαίδευσης
B Αθήνας

Ευτυχία Παπαχρίστου

Αθανάσιος Παλλαντζάς